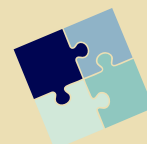


Fiche pratique

Quels accompagnements possibles ?

Voici quelques possibilités d'accompagnement à titre d'illustration : éducatif, psychomoteur et psychologique. Ces trois axes sont complémentaires et interdépendants :

- L'accompagnement éducatif soutient le quotidien ;
- Le travail psychomoteur engage le corps ;
- La thérapie permet l'élaboration psychique.



La cohérence d'équipe et la communication entre professionnels sont essentielles pour garantir un accompagnement sécurisant et ajusté.

Educatif



Objectifs

- Restaurer un cadre sécurisant et contenant
- Soutenir le développement affectif et relationnel
- Aider l'enfant à se repérer dans les règles, les limites et le respect de l'intimité



Jeux et activités

- Observer les jeux répétitifs, scénarisés ou sexualisés
- Accueillir le jeu comme mode d'expression sans l'encourager ni le censurer brutalement
- Poser un cadre clair lorsque le jeu devient inadapté



Limites et frontières

- Travailler les notions de sécurité, d'intimité et de consentement
- Rappeler les règles sans culpabilisation
- Intervenir face aux comportements exhibitionnistes ou transgressifs



Coucher et temps de transition

- Mettre en place des rituels stables et prévisibles
- Favoriser un climat calme et rassurant
- Repérer les angoisses, cauchemars ou troubles de l'endormissement



Contact physique

- Respecter les refus de contact
- Être vigilant face aux frottements, rapprochements inadaptés ou recherche de contact excessif
- Adopter une posture professionnelle claire et sécurisante



Hygiène et soins du corps

- Être attentif aux refus, évitements ou conduites excessives (lavages répétés, contrôle du corps)
- Respecter la pudeur et favoriser l'autonomie progressive
- Nommer les gestes professionnels et demander l'accord de l'enfant

Psychomoteur



Objectifs

- Aider l'enfant à se réapproprier son corps
- Favoriser un vécu corporel sécurisant
- Soutenir la régulation émotionnelle et sensorielle



Schéma corporel et conscience du corps

- Identifier les zones de tension, de retrait ou de surinvestissement
- Favoriser la différenciation des parties du corps



Tonus et régulation émotionnelle

- Repérer l'hypertonie ou l'hypotonie
- Proposer des médiations corporelles adaptées (relaxation, respiration, mouvements lents)



Sensorialité

- Observer les hypersensibilités ou hyposensibilités
- Adapter les stimulations (textures, pressions, rythmes)



Rapport à l'espace et aux autres

- Travailler la distance corporelle et le respect de l'espace personnel
- Soutenir l'ajustement dans les interactions

Psychologique



Objectifs

- Permettre l'élaboration psychique de l'expérience vécue
- Soutenir l'expression émotionnelle
- Prévenir les effets traumatiques à moyen et long terme



Accueil de la parole et du vécu émotionnel

- Offrir un espace sécurisé et confidentiel
- Respecter le rythme de l'enfant
- Accueillir les émotions sans jugement



Travail autour du traumatisme

- Aider l'enfant à mettre du sens sur ce qu'il a vécu
- Travailler la distinction passé / présent
- Soutenir les mécanismes de protection psychique



Image de soi et estime de soi

- Restaurer une image corporelle et affective positive
- Travailler la culpabilité et la honte



Lien avec l'environnement

- Articuler le travail thérapeutique avec l'équipe éducative
- Soutenir les figures d'attachement